

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO – KLASA SIÓDMA

Ocena bieżąca postępów ucznia uwzględnia wszystkie cztery sprawności językowe, tj.: rozumienie ze słuchu, pisanie, czytanie, mówienie, oraz tzw. podsystemy języka, czyli gramatykę i słownictwo. Oceny śródroczna i roczna obejmują wszystkie ww. sprawności językowe i podsystemy języka, wymagane na danym etapie nauczania, a także uwzględniają pracę ucznia na lekcjach, na zajęciach pozalekcyjnych, udział w projektach, osiągnięcia w konkursach. Ocena pracy ucznia na lekcjach uwzględnia: pracę indywidualną, tj. aktywność na lekcji, pracę zgodną z poleceniami nauczyciela, zaangażowanie i wysiłek włożony w wykonanie zadania, pracę w parach i grupach, tj. równy udział w ćwiczeniu każdego ucznia, używanie języka obcego w ćwiczonych dialogach, pomoc koleżeńską w przypadku trudności z wykonaniem zadania.

OCENA	ZAKRES WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH NA POSZCZEGÓLNE OCENY				
	ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
CELUJĄCA	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń w pełni rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje, -rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo i struktury gramatyczne wykraczają poza program nauczania, 	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i zróżnicowane struktury gramatyczne, wykraczające poza materiał nauczania, • swobodnie reaguje w określonych sytuacjach: dokładnie opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, swobodnie opowiada o wydarzeniach życia codziennego, szczegółowo przedstawia fakty z teraźniejszości 	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń bez żadnych trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e-mail, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji • wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne wykraczające poza program nauczania, 	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania oraz wykraczające poza program, • stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów wykraczający poza materiał nauczania. 	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń posiadał wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania w danej klasie, • jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz odrabia wszystkie zadania domowe, • ze sprawdzianów ustnych i pisemnych uzyskuje 96%–100% punktów i rozwiązuje dodatkowe zadania na ocenę celującą, • uzyskał większość ocen cząstkowych celujących i bardzo dobrych, • współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych,
BARDZO DOBRA	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje, • rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 90%, 	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń wypowiada się swobodnie, stosując bogaty zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, • sporadycznie popełnia błędy, które nie zakłócają 	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń bez trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz dobierając słownictwo 	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, • stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych 	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń opanował cały materiał objęty programem nauczania w danej klasie, • jest aktywny na zajęciach, systematycznie odrabia zadania domowe,

		<p>komunikacji,</p> <ul style="list-style-type: none"> • reaguje w określonych sytuacjach • wypowiedzi są płynne i poprawne 	<p>pozwalające na pełny przekaz informacji,</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu. 	<p>bogaty zasób słów zawarty w programie nauczania,</p> <ul style="list-style-type: none"> • buduje spójne zdania 	<ul style="list-style-type: none"> • ze sprawdzianów ustnych i pisemnych uzyskuje 90%–95% punktów, • uzyskał większość ocen cząstkowych bardzo dobrych,
DOBRA	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń rozumie wszystkie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje, • rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 75%, 	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń wypowiada się, stosując zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, • popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji, • reaguje ustnie w prosty i zrozumiały sposób, w typowych sytuacjach, • wypowiedzi są płynne przy niewielkiej pomocy nauczyciela, • wypowiedzi są zgodne z tematem, • wypowiedzi są zasadniczo poprawne fonetycznie 	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, stosując większość środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z niewielkimi niedopatrzzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz większości informacji, • reaguje w formie prostego tekstu pisanego w typowych sytuacjach, • wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, • wypowiedzi pisemne zawierają nieliczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń poprawnie stosuje większość struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, • stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych dość duży zasób słów zawarty w materiale nauczania, • w większości sytuacji buduje spójne zdania 	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie, • jest aktywny na zajęciach, systematycznie oraz systematycznie odrabia zadania domowe, • ze sprawdzianów pisemnych i ustnych uzyskuje 75%–89% punktów, • uzyskał większość ocen cząstkowych dobrych,
DOSTATECZNA	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń rozumie dużą część poleceń i niektóre wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje, • rozumie ze słuchu bardzo proste, krótkie wypowiedzi, artykułowane powoli i wyraźnie, • rozumie teksty słuchane i pisane 	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, • reaguje ustnie w prosty sposób w niektórych sytuacjach, • popełnia błędy świadczące o niepełnym opanowaniu struktur leksykalnych i 	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń redaguje krótsze teksty użytkowe, z niedopatrzzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz najważniejszych informacji, • reaguje w prostej formie pisemnej w niektórych sytuacjach, • wypowiedzi pisemne są w większości zgodne z tematem, • wypowiedzi pisemne 	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń poprawnie stosuje tylko niektóre proste struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, • stosuje niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania, • buduje proste zdania, • sporadycznie buduje spójne zdania. 	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym, • w miarę systematycznie uczestniczy w zajęciach, ale nie zawsze odrabia zadania domowe, • ze sprawdzianów ustnych i pisemnych uzyskuje 50%–74% punktów, • uzyskał większość ocen cząstkowych dostatecznych, • zna najważniejsze

	<p>w mniej więcej 60%,</p> <ul style="list-style-type: none"> • na bazie wysłuchanego/ przeczytanego tekstu określa jego główną myśl oraz wyszukuje dużą część informacji w prostych wypowiedziach. 	<p>gramatycznych, co czasami zakłóca komunikację,</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi są w większości zgodne z tematem, • wypowiedzi są zrozumiałe 	<p>zawierają proste słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi pisemne zawierają błędy które częściowo utrudniają zrozumienie tekstu, 		<p>informacje na temat krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego</p>
DOPUSZCZAJĄCA	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń rozumie tylko nieliczne polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i nie zawsze poprawnie na nie reaguje, • rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 40%, • na bazie wysłuchanego/ przeczytanego tekstu wyszukuje tylko niektóre informacje w prostych wypowiedziach, • rozumie ogólny sens tylko niektórych tekstów słuchanych bądź pisanych. 	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, • popełnia liczne błędy świadczące o nieznajomości struktur leksykalnych i gramatycznych, co zakłóca komunikację, • wypowiedzi są niepoprawne fonetycznie. 	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń w sposób bardzo uproszczony redaguje krótsze teksty użytkowe, nie stosując środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz niewłaściwie dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie niewielkiej ilości informacji, • wypowiedzi pisemne są tylko częściowo zgodne z tematem, • wypowiedzi pisemne zawierają ubogie słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, • wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy które w znacznej mierze zakłócają zrozumienie tekstu. 	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, • stosuje bardzo niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania, • buduje proste zdania, które nie są spójne, • dobór słownictwa nie zawsze odpowiada tematowi 	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym, • nie uczestniczy systematycznie ani aktywnie w zajęciach i tylko sporadycznie odrabia zadania domowe, • ze sprawdzianów ustnych i pisemnych uzyskuje 30%–49% punktów, • uzyskał większość ocen częściowych Dopuszczających.
NIEDOSTATECZNA	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń w większości nie rozumie poleceń i wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku niemieckim, • nie rozumie tekstów słuchanych i pisanych nawet w 30%, • na bazie wysłuchanego/ przeczytanego tekstu nie potrafi wyszukać potrzebnych informacji, 	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń nie potrafi wypowiedzieć się na określony temat ani odpowiedzieć na bardzo proste pytania nauczyciela, • popełnia liczne błędy, które uniemożliwiają komunikację, • wymowa i intonacja uniemożliwiają 	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń nie opanował zasad redagowania tekstów użytkowych, • wypowiedzi pisemne nie są zgodne z tematem, • wypowiedzi pisemne nie zawierają podstawowego słownictwa ani struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, 	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, co świadczy o ich nieznajomości, • stosuje pojedyncze słowa, co uniemożliwia komunikację, • nie buduje spójnych zdań, 	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym, • nie uczestniczy systematycznie ani aktywnie w zajęciach i nie odrabia prac domowych, • z prac klasowych nie uzyskuje nawet 29%

	<ul style="list-style-type: none">• nie rozumie ogólnego sensu prostych tekstów słuchanych bądź pisanych	zrozumienie.	<ul style="list-style-type: none">• wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy, które uniemożliwiają zrozumienie tekstu,• uczeń nie potrafi zbudować prostego zdania.	<ul style="list-style-type: none">• zasób słownictwa jest bardzo ubogi i nie zawsze zgodny z tematem	punktów, <ul style="list-style-type: none">• uzyskał większość ocen częściowych niedostatecznych,
--	--	--------------	---	--	---