

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO – KLASA ÓSMA

Ocena bieżąca postępów ucznia uwzględnia wszystkie cztery sprawności językowe, tj.: rozumienie ze słuchu, pisanie, czytanie, mówienie, oraz tzw. podsystemy języka, czyli gramatykę i słownictwo. Oceny śródroczna i roczna obejmują wszystkie ww. sprawności językowe i podsystemy języka, wymagane na danym etapie nauczania, a także uwzględniają pracę ucznia na lekcjach, na zajęciach pozalekcyjnych, udział w projektach, osiągnięcia w konkursach. Ocena pracy ucznia na lekcjach uwzględnia: pracę indywidualną, tj. aktywność na lekcji, pracę zgodną z poleceniami nauczyciela, zaangażowanie i wysiłek włożony w wykonanie zadania, pracę w parach i grupach, tj. równy udział w ćwiczeniu każdego ucznia, używanie języka obcego w ćwiczonych dialogach, pomoc koleżeńską w przypadku trudności z wykonaniem zadania.

OCENA	ZAKRES WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH NA POSZCZEGÓLNE OCENY				
	ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
CELUJĄCA	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń w pełni rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje, -rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo i struktury gramatyczne wykraczają poza program nauczania, -na podstawie wysłuchanego/przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, sprawnie wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, kontekst wypowiedzi oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i zróżnicowane struktury gramatyczne, wykraczające poza materiał nauczania, • swobodnie reaguje w określonych sytuacjach: dokładnie opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, swobodnie opowiada o wydarzeniach życia codziennego, szczegółowo przedstawia fakty z teraźniejszości 	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń bez żadnych trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e-mail, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji • wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne wykraczające poza program nauczania, wypowiedzi pisemne zawierają tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania oraz wykraczające poza program, • stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów wykraczający poza materiał nauczania. 	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń posiadał wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania w danej klasie, • jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz odrabia wszystkie zadania domowe, • ze sprawdzianów ustnych i pisemnych uzyskuje 96%–100% punktów i rozwiązuje dodatkowe zadania na ocenę celującą, • uzyskał większość ocen cząstkowych celujących i bardzo dobrych, • współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych, • odnosi sukcesy w konkursach
BARDZO DOBRA	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje, • rozumie teksty słuchane i pisane w 	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń wypowiada się swobodnie, stosując bogaty zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie 	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń bez trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz dobierając słownictwo 	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, • stosuje w 	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń opanował cały materiał objęty programem nauczania w danej klasie, • jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz systematycznie odrabia

	<p>mniej więcej 90%, na podstawie wysłuchanego/przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi</p>	<p>nauczania,</p> <ul style="list-style-type: none"> • sporadycznie popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji, • reaguje w określonych sytuacjach • wypowiedzi są płynne i poprawne <p>Uczeń potrafi nawiązać i podtrzymać rozmowę</p>	<p>pozwalające na pełny przekaz informacji,</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, <p>wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy</p>	<p>wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów zawarty w programie nauczania,</p> <ul style="list-style-type: none"> • buduje spójne zdania 	<p>zadania domowe,</p> <ul style="list-style-type: none"> • ze sprawdzianów ustnych i pisemnych uzyskuje 90%–95% punktów, • uzyskał większość ocen cząstkowych bardzo dobrych, <p>dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki)</p>
<p>DOBRA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń rozumie wszystkie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje, • rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 75%, na podstawie wysłuchanego/przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje większość informacji, określa intencje autora, określa kontekst większości wypowiedzi oraz ich styl 	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń wypowiada się, stosując zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania • popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji • reaguje ustnie w prosty i zrozumiały sposób w typowych sytuacjach • wypowiedzi są płynne przy niewielkiej pomocy nauczyciela • wypowiedzi są zgodne z tematem • wypowiedzi są zasadniczo poprawne fonetycznie i intonacyjnie 	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e-mail, SMS, wpis na blogu, zaproszenie, życzenia, stosując większość środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z niewielkimi niedopatrzzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz większości informacji • reaguje w formie prostego tekstu pisanego w typowych sytuacjach • wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, spójne i logiczne • wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania • wypowiedzi pisemne zawierają nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie wpływają na zrozumienie tekstu 	<p>uczeń poprawnie stosuje większość struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania</p> <ul style="list-style-type: none"> • w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje dość duży zasób słów zawarty w materiale nauczania • w większości sytuacji buduje spójne zdania 	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie • jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz systematycznie odrabia zadania domowe • ze sprawdzianów ustnych i pisemnych uzyskuje 75–89% punktów • uzyskał większość ocen cząstkowych dobrych • dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika) • współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych • stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) • zna podstawowe informacje na temat krajów niemieckojęzycznych

<p>DOSTATECZNA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń rozumie dużą część poleceń oraz niektóre wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje • rozumie ze słuchu bardzo proste, krótkie wypowiedzi, artykułowane powoli i wyraźnie • rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 60% • na podstawie wysłuchanego/przeczytanego tekstu określa jego główną myśl oraz wyszukuje dużą część informacji w prostych wypowiedziach 	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania • reaguje ustnie w prosty sposób w niektórych sytuacjach • popełnia błędy świadczące o niepełnym opanowaniu struktur leksykalnych i gramatycznych, co czasami zakłóca komunikację • wypowiedzi są w większości zgodne z tematem • wypowiedzi są zrozumiałe pomimo błędów w wymowie niektórych wyrazów i w intonacji 	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń redaguje krótsze teksty użytkowe, takie jak pocztówka, e-mail, SMS, wpis na blogu, zaproszenie, życzenia, stosując tylko część środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z większymi niedopatrzzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie najważniejszych informacji • reaguje w prostej formie pisemnej w niektórych sytuacjach • wypowiedzi pisemne są w większości zgodne z tematem • wypowiedzi pisemne zawierają proste słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania • wypowiedzi pisemne zawierają błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które częściowo utrudniają zrozumienie tekstu • wypowiedzi pisemne zawierają liczne powtórzenia leksykalne i mało urozmaicone struktury gramatyczne oraz składniowe 	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń poprawnie stosuje tylko niektóre proste struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania • stosuje niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania • buduje proste zdania • sporadycznie buduje spójne zdania 	<p>uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym</p> <ul style="list-style-type: none"> • w miarę systematycznie uczestniczy w zajęciach, ale nie zawsze odrabia zadania domowe • ze sprawdzianów ustnych i pisemnych uzyskuje 50–74% punktów • uzyskał większość ocen cząstkowych dostatecznych • współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych • zna najważniejsze informacje na temat krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego
<p>DOPUSZCZAJĄCA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń rozumie tylko nieliczne polecenia oraz wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i nie zawsze poprawnie na nie reaguje • rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 40% • na podstawie wysłuchanego/przeczytanego tekstu wyszukuje tylko niektóre informacje 	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania • popełnia liczne błędy świadczące o nieznaomości 	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń w sposób bardzo uproszczony redaguje krótsze teksty użytkowe, nie stosując środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz niewłaściwie dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie niewielkiej ilości informacji 	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania • stosuje bardzo niewielki zasób słów zawarty 	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym • nie uczestniczy systematycznie ani aktywnie w zajęciach i tylko

	<p>w prostych wypowiedziach</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie ogólny sens tylko niektórych tekstów słuchanych bądź pisanych 	<p>struktur leksykalnych i gramatycznych, co zakłóca komunikację</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi są niepoprawne fonetycznie 	<ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi pisemne są tylko częściowo zgodne z tematem • wypowiedzi pisemne zawierają ubogie słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania • wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które w znacznej mierze zakłócają zrozumienie tekstu 	<p>w programie nauczania</p> <ul style="list-style-type: none"> • buduje proste zdania, które nie są spójne • dobór słownictwa nie zawsze odpowiada tematowi 	<p>sporadycznie odrabia zadania domowe</p> <ul style="list-style-type: none"> • ze sprawdzianów ustnych i pisemnych uzyskuje 30–49% punktów • uzyskał większość ocen cząstkowych dopuszczających • zna tylko niektóre informacje na temat krajów niemieckojęzycznych i potrafi porównać je z tradycjami własnego kraju
NIEDOSTATECZNA	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń w większości nie rozumie poleceń ani wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku niemieckim • nie rozumie tekstów słuchanych i pisanych nawet w 30% • na podstawie wysłuchanego/przeczytanego tekstu nie potrafi wyszukać potrzebnych informacji • nie rozumie ogólnego sensu prostych tekstów słuchanych bądź pisanych 	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń nie potrafi wypowiedzieć się na określony temat ani odpowiedzieć na bardzo proste pytania nauczyciela • popełnia liczne błędy, które uniemożliwiają komunikację • jego wymowa i intonacja uniemożliwiają zrozumienie 	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń nie opanował zasad redagowania tekstów użytkowych • wypowiedzi pisemne nie są zgodne z tematem • wypowiedzi pisemne nie zawierają podstawowego słownictwa ani struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania • wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które uniemożliwiają zrozumienie tekstu • wypowiedzi są chaotyczne, niespójne • uczeń nie potrafi zbudować prostego zdania 	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, co świadczy o ich nieznaności • stosuje pojedyncze słowa, co uniemożliwia komunikację • nie buduje spójnych zdań • zasób słownictwa jest bardzo ubogi i nie zawsze zgodny z tematem 	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym • nie uczestniczy systematycznie i aktywnie w zajęciach ani nie odrabia prac domowych • ze sprawdzianów ustnych i pisemnych nie uzyskuje nawet 29% punktów • uzyskał większość ocen cząstkowych niedostatecznych • nie opanował najbardziej podstawowych informacji na temat krajów niemieckojęzycznych